



КОНКУРСНОЕ ЗАДАНИЕ

ПО КОМПЕТЕНЦИИ «**Преподавание в младших классах**» (R21 Elementary School Teaching)

Конкурсное задание включает в себя следующие разделы:

1. Формы участия в конкурсе
2. Задание для конкурса
3. Модули задания и необходимое время
4. Критерии оценки

Количество часов на выполнение задания: 10 ч. 20 мин.

1. ФОРМЫ УЧАСТИЯ В КОНКУРСЕ

Индивидуальный конкурс.

2. ЗАДАНИЕ ДЛЯ КОНКУРСА

Содержанием конкурсного задания является организация исследовательской деятельности обучающихся на уроке, создание условий для решения профессиональных задач обучения, воспитания и развития, а также задач профессионального развития посредством активного взаимодействия с участниками образовательного процесса (обучающимися, семьей обучающегося, коллегами). Участники соревнований выполняют конкурсное задание по следующим разделам WSSS: общекультурное развитие; культура безопасного труда, организация рабочего пространства и рабочий процесс; общепрофессиональное развитие; взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения; саморазвитие и самообразование; методическое обеспечение образовательного процесса.

Конкурс включает в себя подготовку и организация исследовательской деятельности обучающихся начальных классов на уроке; научно-методическое обоснование решения ситуативной педагогической задачи; поиск информации по заданной теме, аналитическая обработка и представление ее в различных форматах на электронном ресурсе; построение индивидуальной траектории профессионально-личностного развития и проведение мастер-класса по селф-менеджменту.

Актуальное конкурсное задание (с внесением 30% изменений) и окончательные аспекты критериев оценки уточняются экспертами чемпионата. Оценка производится как в отношении модулей, так и в отношении процесса выполнения конкурсной работы. Если участник конкурса не выполняет требования техники безопасности, подвергает опасности себя или других конкурсантов, такой участник может быть отстранен от конкурса.

Модули и время сведены в таблице 1

Таблица 1.

№ п/п	Наименование модуля	Время на задание
1	Модуль А. Подготовка и организация исследовательской деятельности обучающихся	

	начальных классов на уроке с использованием интерактивного оборудования.	
	A1. Разработка дорожной карты фрагмента урока-исследования по заданной теме	Подготовка - 1 час 30 мин
	A2. Проведение фрагмента организация исследовательской деятельности обучающихся начальных классов на уроке по одному из учебных предметов с использованием интерактивного оборудования	Подготовка - 1 час 30 мин Демонстрация - 15 мин
2	Модуль В. Научно-методическое обоснование решения ситуативной педагогической задачи	Подготовка - 1 час 30 мин Демонстрация - 10 мин
3	Модуль С. Поиск информации по заданной теме, аналитическая обработка и представление ее в различных форматах на электронном ресурсе..	Подготовка - 2 час 30 мин Демонстрация - 10 мин
4	Модуль D. Построение индивидуальной траектории профессионально-личностного развития и проведение мастер-класса по селф-менеджменту	
	D1. Построение индивидуальной траектории профессионально-личностного развития	Подготовка - 1 час
	D2. Подготовка и проведение мастер-класса по селф-менеджменту	Подготовка - 1 час 30 мин Демонстрация - 15 мин

Конкурсное задание

Модуль А. Подготовка и организация исследовательской деятельности обучающихся начальных классов на уроке с использованием интерактивного оборудования

A1. Разработка дорожной карты фрагмента урока-исследования по заданной теме

Цель: продемонстрировать умение разрабатывать дорожную карту (паспорт исследования) исследования по заданной теме

Описание объекта: дорожная карта фрагмента урока-исследования по заданной теме.

Лимит времени на выполнение задания: 1 часа 30 мин (участник использует материалы, указанные в инфраструктурном листе)

Задание:

1. Определить объект, цель и задачи исследования
2. Определить и сформулировать гипотезу и методы исследования.
3. Определить этапы работы над исследованием с указанием содержания деятельности.
4. Внести данные в дорожную карту фрагмента урока-исследования.
5. Распечатать дорожную карту и предоставить ее экспертам

A2. Проведение фрагмента организации исследовательской деятельности обучающихся начальных классов на уроке по одному из учебных предметов с использованием интерактивного оборудования

Цель: продемонстрировать умение провести фрагмент организации исследовательской деятельности обучающихся начальных классов на уроке в соответствии с разработанной дорожной картой с применением современных образовательных и информационно-коммуникационных технологий.

Описание объекта: демонстрация фрагмента организации исследовательской деятельности обучающихся начальных классов на уроке по одному из учебных предметов с использованием интерактивного оборудования

Лимит времени на выполнение задания: 1 час 30 мин (участник использует материалы, указанные в инфраструктурном листе)

Лимит времени на представление задания: 15 минут

Контингент: дети младшего школьного возраста (6 человек)

Задание:

I. Подготовка к демонстрации фрагмента организации исследовательской деятельности обучающихся начальных классов на уроке с использованием интерактивного оборудования

1. Подготовить для использования материалы и интерактивное оборудование, необходимые для деятельности педагога
2. Подготовить для использования оборудование, необходимое для организации деятельности обучающихся

II. Демонстрация фрагмента организации исследовательской деятельности обучающихся начальных классов на уроке с использованием интерактивного оборудования

1. Продемонстрировать фрагмент организации исследовательской деятельности обучающихся начальных классов на уроке в соответствии с разработанной дорожной картой

2. Продемонстрировать элементы современных образовательных технологий и владение интерактивным оборудованием на различных этапах организации исследовательской деятельности обучающихся начальных классов на уроке.

Примечание:

1. при проведении фрагмента организации исследовательской деятельности обучающихся начальных классов на уроке необходимо продемонстрировать использование не менее двух видов интерактивного оборудования, указанного в инфраструктурном листе.
2. Предмет, тема и возрастная категория по выбору экспертов

Модуль В. Научно-методическое обоснование решения ситуативной педагогической задачи.

Цель: продемонстрировать умение анализировать ситуативную педагогическую задачу и определять научно-методические основы ее решения

Описание объекта: обоснование решения ситуативной педагогической задачи с научно-методической точки зрения

Лимит времени на выполнение задания: 1 часа 30 минут (участник использует материалы, указанные в инфраструктурном листе)

Лимит времени на представление задания: 10 мин

Контингент: -

Задание:

- I. Анализ решения ситуативной педагогической задачи и научно-методическое обоснование решения ситуативной педагогической задачи
 1. Проанализировать педагогическую ситуацию.
 2. Проанализировать предложенные варианты решения ситуативной педагогической задачи, определив научно-методические основы вариантов решения.
 3. Предложить научно обоснованный вариант решения задачи.
 4. Оформить в виде презентации результат анализа ситуации и предложенных вариантов решения ситуативной педагогической задачи, определив научно-методические основы вариантов решения, а также обоснование собственного варианта решения задачи.

II. Представление научно-методического обоснования решения ситуативной педагогической задачи

1. Продемонстрировать результат анализа ситуации и предложенных вариантов решения ситуативной педагогической задачи, определив научно-методические основы вариантов решения, а также обоснование собственного варианта решения задачи.

Примечание: Педагогическая ситуация и варианты ее решения по выбору экспертов

Модуль С. Поиск информации по заданной теме, аналитическая обработка и представление ее в различных форматах на электронном ресурсе.

Цель: продемонстрировать умение работать с интернет-ресурсом по заданной теме.

Описание объекта: презентация страниц сайта с обоснованием выбора информации и собственной позиции по заданной теме

Лимит времени на выполнение задания: 2 часа 30 мин

Лимит времени на представление задания: 10 минут

Задание:

1. Подобрать материал для страниц сайта по заданной теме: информационная, методическая, просветительская.
2. Сформулировать собственное аргументированное рассуждение на заданную тему и оформить на электронном ресурсе.
3. Определить структурные компоненты размещаемого материала
4. Определить содержание каждого структурного компонента
5. Подобрать дизайн оформления подготовленного материала
6. Подготовить выступление.

Примечание: Тема для поиска информации по выбору экспертов

Модуль D. Построение индивидуальной траектории профессионально-личностного развития и проведение мастер-класса по селф-менеджменту

D1. Построение индивидуальной траектории профессионально-личностного развития

Цель: продемонстрировать умение выстраивать индивидуальную траекторию профессионально-личностного развития в контексте идеи «Учитель будущего»

Описание объекта: индивидуальная траектория профессионально-личностного развития

Лимит времени на выполнение задания: 1 час (участник использует материалы, указанные в инфраструктурном листе)

Лимит времени на представление задания: -

Контингент: -

Задание:

1. Составить проект профессиограммы «Учитель будущего для начальной школы».
2. Определить задачи и этапы профессионально-личностного развития педагога в контексте разработанной профессиограммы.
3. Определить конкретные методы решения поставленных задач.
4. Описать личную индивидуальную траекторию профессионально-личностного развития в контексте разработанной профессиограммы.
5. Письменно оформить результаты построения индивидуальной траектории профессионально-личностного развития.

D2. Подготовка и проведение мастер-класса по селф-менеджменту

Цель: продемонстрировать умение провести мастер-класс по селф-менеджменту в соответствии с построенной траекторией профессионально-личностного развития.

Описание объекта: мастер-класс

Лимит времени на выполнение задания: 1 часа 30 минут (участник использует материалы, указанные в инфраструктурном листе)

Лимит времени на представление задания: 15 минут

Контингент: волонтеры (6 человек)

Задание:

- I. Подготовка к проведению мастер-класса по селф-менеджменту в соответствии с построенной траекторией профессионально-личностного развития.
 1. Определить цель и мастер-класса.
 2. Определить содержание и форму проведения мастер-класса
 3. Подготовить материалы и оборудование.
- II. Проведение мастер-класса по селф-менеджменту в соответствии с построенной траекторией профессионально-личностного развития
 1. Продемонстрировать умение организовать и провести мастер-класс
 2. Продемонстрировать умение осуществлять рефлексивный анализ.

Примечание: профессия из «Атласа новых профессий» по выбору экспертов

4. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

В данном разделе определены критерии оценки и количество начисляемых баллов (таблица 2). Общее количество баллов задания/модуля по всем критериям оценки составляет 100.

Таблица 2.

Критерии		Баллы		
	Модули	Мнение судей	Измеримая	Всего
1	Модуль А. Подготовка и организация исследовательской деятельности обучающихся начальных классов на уроке с использованием интерактивного оборудования	7	23	30
2	A1. Разработка дорожной карты фрагмента урока-исследования по заданной теме	-	10	10
3	A2. Проведение фрагмента организация исследовательской деятельности обучающихся начальных классов на уроке по одному из учебных предметов с использованием интерактивного оборудования	7	13	20
4	Модуль В. Научно-методическое обоснование решения ситуативной педагогической задачи.	6	14	20
5	Модуль С. Поиск информации по заданной теме, аналитическая обработка и представление ее в различных форматах на электронном ресурсе..	6	14	20
6	Модуль: D. Построение индивидуальной траектории профессионально-личностного развития и проведение мастер-класса по селф-менеджменту	8	22	30
7	D1. Построение индивидуальной траектории профессионально-личностного развития	-	10	10
8	D2. Подготовка и проведение мастер-класса по селф-менеджменту.	8	12	20
Всего		27	73	100

